

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОАУ АТК)

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»

г. Тынды Амурской области

676282, Амурская область, г. Тында, ул. Амурская, 20А

e-mail – it-cube_tynda@mail.ru

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Методической комиссией
ЦЦДО «IT-куб» г. Тынды
Протокол №1
от «15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦЦДО
г. Тынды
А.В. Дыряков
Приказ № 5-осн
от «15» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год (104 часа)

Составители (разработчики):

Белый Всеволод Петрович,

педагог дополнительного образования

Иричук Марина Владимировна,

методист

г. Тында, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы:.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	16
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий:.....	17
2.1 Условия реализации программы.....	18
2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
2.3 Методические материалы	24
2.4 Список литературы.....	26
Приложение №1.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей программой технической направленности и разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) (ред. 11.12.2020);
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. №Р-4);

– Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5);

– Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение числа педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию способных детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Данная программа является базой для перехода на более сложные программы обучения – в начале на программу «Подготовки шахматистов третьего разряда», а затем на программы подготовки шахматистов второго и первого разрядов.

Обучающиеся приобретают умения самостоятельно организовывать свою работу – планировать освоение учебного материала, навыки самоконтроля за процессом самостоятельной учёбы, умение работать как с бумажными, так и электронными версиями шахматных учебников и задачников, пользоваться соответствующими ресурсами

интернета. Эти навыки будут востребованы для дальнейшего обучения в старших классах школы и высших учебных заведениях.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» является использование компьютеров в процессе обучения не только для практической игры, но и для освоения теоретического материала. Эта особенность позволяет заметно повысить эффективность подготовки юных шахматистов. Скажем, при изучении темы «Мат одинокому королю» ученики не только прослушивают объяснение педагога, но и многократно могут выполнить матование как на тренировках, так и дома, где у них всегда будет надёжный электронный партнёр. Если при традиционном обучении педагог, чтобы выяснить причину неудач ребёнка, должен полностью сосредоточиться на действиях одной пары играющих, то включение компьютеров в учебный процесс позволяет ему контролировать действия всех обучающихся, так как в электронных шахматных программах предусмотрена автоматическая запись ходов.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, учат работать с книгой.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 9 – 12 лет, требуется умение играть в шахматы и наличие предварительных знаний в объёме программы начального обучения шахматам (например, В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов четвёртого разряда (второго юношеского)»). Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте 9 – 12 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Для детей этого возраста

характерен переход к психическим функциям более высокого уровня (от непроизвольного к произвольному вниманию, от образного мышления к логическому), поэтому на занятиях производится постоянное чередование видов учебной деятельности, опирающихся и на те функции, и на другие. При этом приоритет отдаётся практической деятельности. Даже при изучении теоретических вопросов не менее половины учебного времени отдаётся игровым упражнениям.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как развитие абстрактных форм мышления, изменение структуры личности и возникновение интереса к самосовершенствованию, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации: общая продолжительность программы составляет 102 часа. Занятия проводятся в группах до 12 человек, продолжительность занятия не более 45 минут.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Уровень освоения: программа является общеразвивающей базовый уровень. Она требует предварительной подготовки.

Формы обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Форма организации деятельности: групповая, работа в малых группах, индивидуальная, (парами) при реализации программы с применением дистанционных технологий – персональная, материалы курса будут размещены в виртуальной обучающей среде.

Виды занятий: объяснение, обсуждение, мультимедийные презентации, игровые формы работы, практические занятия, разбор игровой практики. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Учебный процесс строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения находятся на каждом персональном компьютере в специальной папке, даются педагогом перед началом практических занятий. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий – при выполнении задания у каждого обучающегося возникают свои трудности. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Учебный

процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

- освоение теоретического материала и получение необходимых навыков на занятиях;
- игровая практика;
- участие в соревнованиях;
- промежуточная аттестация в форме электронного тестирования;
- самостоятельная практическая работа: решение шахматных задач, повторение материала, изученного на тренировке;

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая учебная деятельность предусматривает:

- создание безопасных материально-технических условий;
- включение в занятие динамических пауз, периодическую смену деятельности обучающихся;
- контролем за соблюдением обучающимися правил работы на ПК;
- создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Методические указания к рабочей программе

Занятия (за исключением турниров) состоят из двух частей: на первом уроке излагается и осваивается теоретический материал, а второй отдан практической игре. Но с учётом возрастных особенностей юных шахматистов при освоении теории объяснение той или иной темы сопровождается индивидуальными или парными упражнениями на доске или компьютере. Во время часа практической игры педагог проверяет результаты самостоятельной работы учеников дома и корректирует действия учеников, помогая им получить твёрдые навыки игры в той или иной позиции.

В программе половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно: именно на этом этапе развития юного шахматиста происходит становление тактического мышления. Оно помогает находить скрытые возможности позиции, понимать замыслы противника, творчески проводить любую часть партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Занятия по тактике могут проходить в разнообразных формах: в виде конкурсов по

решению комбинаций и задач, блицконкурсов, разбора практических примеров применения тактических приёмов в тренировочных партиях

Современные дети сильно перегружены школьными занятиями уже в начальной школе, поэтому давать им домашние задания в системе дополнительного образования нецелесообразно.

В последние 15 лет резко снизился возраст начала занятия шахматами - у юных шахматистов появились официальные соревнования (начиная с чемпионата мира) даже в возрастной группе до 8 лет. Программа рекомендует в рамках учебных занятий проводить квалификационные турниры. Таких турниров в течение года запланировано два: один – накануне главных соревнований года – личного первенства Амурской области, второй - итоговый. Соревнования шахматистов в этом возрасте проводятся с контролем один час пятнадцать минут каждому партнёру до конца партии. Практика показывает, что партии одного тура у шахматистов третьего-четвёртого разряда нередко длятся более полутора часа. Поэтому учебные часы, выделенные на практическую часть занятий, были перегруппированы в результате чего 12 занятий полностью отданы для проведения тренировочных турниров. По этой же причине – подготовка к главному турниру сезона - раздел «Тактика» в календарно-тематическом плане разбит на две части.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, создание базы теоретических знаний и выработка практических умений, позволяющих выполнить спортивный разряд.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), в том числе обучение учащихся современным способам получения шахматных знаний и навыкам самостоятельной работы;
- расширение теоретических знаний и совершенствование практических навыков игры в трёх частях шахматной партии: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- воспитание психологических качеств, необходимых для успешного выступления в соревнованиях.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Элементарные понятия о шахматной игре (повторение)	8	4	4	Входной контроль, опрос.
2.	Три стадии шахматной партии	16	8	8	Текущий контроль, тестирование
3.	Тактика	20	10	10	Текущий контроль, тестирование
4.	Тренировочный турнир	20		20	зачет
5.	Тактика	20	10	10	Текущий контроль, тестирование
6.	Тренировочный турнир	20		20	зачет
	Всего:	104	32	72	

Содержание программы

Раздел 1. Элементарные понятия о шахматной игре (повторение) (8 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Повторение сложных правил.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Повторение сложных шахматных правил – превращение пешки, рокировка, взятие на проходе.

Практика: самостоятельное решение задач на сложные правила, разбор трудных случаев на демонстрационной доске. Тренировочные партии.

Тема 1.2. Некоторые случаи ничьей.

Теория: Соглашение на ничью. Пат. Трёхкратное повторение позиции. Вечный шах. Правило пятидесяти ходов. Правило двух минут. Падение стрелок часов одновременно у обоих соперников.

Практика: самостоятельное решение задач на ничью, разбор трудных случаев на демонстрационной доске. Тренировочные позиции.

Тема 1.3. Элементарные пешечные окончания

Теория: правило квадрата, король и ладья против короля, король и крайняя пешка против короля, король и две пешки против короля.

Практика: самостоятельное решение задач с пешечными окончаниями, разбор трудных случаев на демонстрационной доске. Тренировочные позиции.

Раздел 2. Три стадии шахматной партии (повторение) 16 часов.

Тема 2.1. Основные правила игры в дебюте.

Теория. Борьба за центр. Развитие фигур. Безопасность короля. Анализ причин быстрого проигрыша в дебюте в партиях учащихся.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 2.2. Дебютные ловушки. Их типы: на мат, на выигрыш ферзя, на выигрыш фигур.

Теория. Ловушка – результат нарушения трёх основных правил игры в начале партии. Ловушки на мат (дурацкие маты, детский мат, мат Легалья); ловушки на выигрыш ферзя (русская партия и скандинавская защита); ловушки на выигрыш фигур (итальянская партия – слона на b6; неправильное начало – ладьи на h8; дурацкий мат №3 (вариант) – ладьи на h1; мат Легалья (вариант) – коня на e5).

Практика. Конкурс на лучшее знание дебютных ловушек. Тренировочные партии.

Тема 2.3. Что делать после дебюта.

Теория. Миттельшпиль. Игра на победу (получение преимущества) и игра на ничью (размены). Три вида преимущества. Виды преимуществ: материальное, позиционное, по времени.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Разыгрывание учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 2.4. Использование большого материального перевеса с помощью разменов.

Теория. Разумные упрощения для создания решающего перевеса, позволяющего поставить мат.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Разыгрывание учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 2.5. Использование большого материального перевеса для проведения атаки на короля.

Теория. Использование превосходства в силах для прямой атаки на короля.

Практика. Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Разыгрывание учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 2.6. Мат одинокому королю тяжёлыми фигурами.

Теория. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и ферзём.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Разыгрывание учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 2.7. Мат одинокому королю королём и ферзём.

Теория. План постановки мата. Как избежать пата.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Разыгрывание учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 2.8. Мат одинокому королю королём и ладьёй.

Теория. Отличие от мата королём и ферзём. План постановки мата. Как избежать пата.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Разыгрывание учебных позиций. Тренировочные партии.

Раздел 3. Тактика. Основные тактические удары. Тактические возможности фигур. 40 часов.

Тема 3.1 Геометрические мотивы.

Теория. Понятие геометрического мотива. Фигуры, используемые в этом виде тактического удара – ферзь, ладья, слон.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.2 Связка

Теория. Схема связки – одна своя фигура и две неприятельских, расположенные на одной линии. Правило: на связанную фигуру лучше всего нападать пешкой. Полная и неполная связка.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.3 Защита от связки.

Теория. Способы развязывания: отойти королём, перекрыть связывающую фигуру или разменять её, отход связанной фигуры с сильными угрозами, установление контакта связанной фигурой с той, которая стоит за ней.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.4 Двойной удар.

Теория. Нападение на два объекта: две фигуры, две фигуры, фигуру и пешку, на фигуру и ключевое поле (например, на то, где может произойти превращение пешки).

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.5 Открытое нападение.

Теория. Понятие открытого нападения: ходит одна фигура, а нападает другая, та которая стояла за ней. Самое сильное открытое нападение: фигура, которая открывает другую, сама создаёт сильную угрозу.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.6 Открытый шах.

Теория. Открытый шах – вид открытого нападения, при котором фигура, оставшаяся неподвижной, объявляет шах. Отходящая фигура может не беспокоиться о своей безопасности и ходить под удар.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.7 Двойной шах.

Теория. Двойной шах – вид открытого нападения, при котором отходящая фигура тоже делает шах. От двойного шаха есть только одна защита – убежать королём.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.8 Слоновые комбинации.

Теория. Комбинация – форсированный манёвр, связанный с жертвой материала для получения одного из видов преимущества. Слон дальнобойная фигура, но ходит по полям одного цвета. Два слона прекрасно дополняют друг друга. Могут действовать как по соседним диагоналям, так и по перекрещивающимся.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.9 Жертва слона на h7.

Теория. Способ атаки с помощью частичного разрушения пешечного прикрытия короля.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 3.10 Жертва двух слонов.

Теория. Способ атаки для полного разрушения пешечного прикрытия короля. Подключение в атаку коня, ладьи и ферзя.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Раздел 4. Тренировочный турнир. Игра с записью ходов и шахматными часами

Тема 4.1 Тренировочный турнир

Практика. Первый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.2 Тренировочный турнир

Практика. Второй тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.3 Тренировочный турнир

Практика. Третий тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.4 Тренировочный турнир

Практика. Четвёртый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.5 Тренировочный турнир

Практика. Пятый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.6 Тренировочный турнир

Практика. Шестой тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.7 Тренировочный турнир

Практика. Седьмой тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.8 Тренировочный турнир

Практика. Восьмой тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.9 Тренировочный турнир

Практика. Девятый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.10 Тренировочный турнир

Практика. Десятый тур. Разбор сыгранных партий.

Раздел 5. Тактика. Комбинации на взаимодействие фигур.

Тема 5.1 Коневые комбинации. Спёртый мат.

Теория. Подготовка завершающего удара конём с помощью жертвы ферзя.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.2 Коневые комбинации. Двойной удар.

Теория. Захват поля для завершающего удара конём с жертвой материала или без него.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.3 Пешечные комбинации. Превращение в другую фигуру.

Теория. Увеличение силы пешки по мере приближения к полю превращения. Комбинации на превращение в ферзя. Комбинации на слабое превращение (в коня, слона или ладью).

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.4 Пешечные комбинации. Двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах.

Теория. Способы подготовки пешечных комбинаций: завлечение чужой фигуры под вилку, разблокировка своей пешки, завлечение неприятельского короля под шах пешки.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.5 Тяжелофигурные комбинации. Мат по крайней горизонтали.

Теория. План атаки крайней горизонтали: захват открытых линий, блокировка «форточки», устранение защиты короля, отвлечение фигур, защищающих поля вторжения.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.6 Тяжелофигурные комбинации. Атака по седьмой горизонтали.

Теория. План атаки: захват открытой линии, прорыв на поле вторжение, сдваивание по седьмой горизонтали.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.7 Комбинации на глубокое взаимодействие фигур. Взаимодействие ладьи и лёгких фигур.

Теория. Комбинация «мельница». Захват открытых линий, размен чужих фигур, защищающих поле g7, уничтожение материала соперника с помощью серии открытых шахов.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.8 Комбинации на глубокое взаимодействие фигур. Взаимодействие ладьи и коня.

Теория. Два вида комбинации на мат ладьей и конём в углу: конь забирает две «форточки» у короля по вертикали или горизонтали, а ладья ставит мат; конь забирает обе клетки на самой короткой диагонали, а ладья ставит мат, становясь на клетку рядом с королём под защиту коня.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.9 Комбинации на завлечение.

Теория. Завлечение – приём с использованием жертвы с целью заставить чужую фигуру встать на «плохое» для неё поле.

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Тема 5.10 Комбинации на блокировку.

Теория. Блокировка – ограничение подвижности чужих фигур своими же фигурами. Жертва производится с целью заставить чужую фигуру отобрать поле у другой фигуры своего цвета (чаще всего у короля).

Практика. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров. Самостоятельное решение учебных позиций. Тренировочные партии.

Раздел 6. Тренировочный турнир. Игра с записью ходов и шахматными часами.

Тема 6.1 Тренировочный турнир

Практика. Первый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.2 Тренировочный турнир

Практика. Второй тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.3 Тренировочный турнир

Практика. Третий тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.4 Тренировочный турнир

Практика. Четвёртый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.5 Тренировочный турнир

Практика. Пятый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.6 Тренировочный турнир

Практика. Шестой тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.7 Тренировочный турнир

Практика. Седьмой тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.8 Тренировочный турнир

Практика. Восьмой тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.9 Тренировочный турнир

Практика. Девятый тур. Разбор сыгранных партий.

Тема 6.10 Тренировочный турнир

Практика. Десятый тур. Разбор сыгранных партий

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Шахматы. Программа для выполнения первого и юношеского разряда» учащиеся достигнут необходимый уровень компетенций который включает в себя:

Предметные:

- освоение правил игры в шахматы.
- знание истории возникновения и развития шахмат.
- знание теории шахматной игры, умение обучающегося самому давать оценки шахматным позициям.
- выполнение и подтверждение большинством учащихся нормативов спортивных разрядов: этап начального обучения – 1, 2, 3 юношеский разряд.
- освоение техники проведения комбинаций.
- активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе через семейные соревнования, помощь на занятиях и в поездках на соревнования, контроль родителей за самостоятельными занятиями учащихся дома.

Метапредметные:

- использование изученного материала в собственных партиях.
- владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.
- развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.
- закрепление навыков работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.
- умение мобилизовать и сконцентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе.
- развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений.
- умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- Развитие интереса к шахматам посредством знакомства с красотой проведенных комбинаций.
- Формирование желания провести изученные комбинации в собственной партии.

- Развитие самостоятельности, оценка своих достижений и результатов работы.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера.
- Умение испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества.
- Воспитание гармонично развитой личности.
- Умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах.
- Умение общаться и взаимодействовать с коллективом.
- Активное участие детей в деятельности по организации культурного досуга (товарищеские встречи, экскурсии, коллективное обсуждение итогов соревнований).
- Участие учащихся в соревнованиях различного уровня: внутри коллектива, городских, областных.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СП 2.4.43648 -20, пункт 3.6.2.)

- Начало обучения – 15.11.2021г.
- Окончание обучения – 31.05.2022г.

Срок обучения	1 год
Начало учебного года	15.11.2021г.
Окончание учебного года	31.05.2022г.
Выходные дни	31.12.2021г. – 09.01.2022г.
Количество учебных недель	26 недель
Количество часов за весь период обучения	104 часа
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Промежуточная аттестация	20.12.2021г. – 24.12.2021г.
	17.03.2022г. – 23.03.2022г.
Итоговая аттестация	25.05.2022г. – 31.05.2022г.
Режим занятий	в соответствии с расписанием

2.1 Условия реализации программы

Материально-технические условия

для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебная площадка, соответствующая требованиям:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

- ТБ, пожарной безопасности.

15 комплектов для игры в шахматы

15 шахматных часов

15 комплектов для игры в шашки

10 шахматных столов

Мультимедиа система

Компьютер, принтер

2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» применяется следующие виды контроля:

входной контроль - проверка знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнения упражнений, решения комбинаций и этюдов.

текущий контроль - проводится на каждом занятии в виде проверки результатов выполнения упражнений, решения комбинаций и этюдов

итоговый контроль – заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года; результаты участия в соревнованиях.

Итоговая аттестация проводится в виде соревнований. Соревнования проводится с участием эксперта в данной области Чумак Андреем Фёдоровичем, заведующим отделом спорта МБУК «Районный центр развития культуры спорта и архивного дела».

2.4 Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Основная форма подведения итогов – суммарная

оценка решённых заданий и результаты выполнения контрольных упражнений, предлагаемых шахматными компьютерными программами.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты в турнирах.

Промежуточная аттестация учащихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

-0-1.

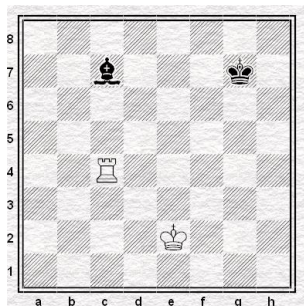
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

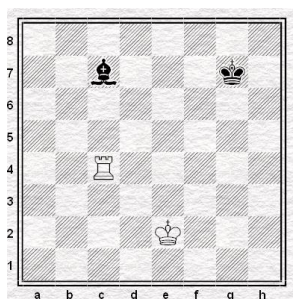
2. Умение производить взятие фигур соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



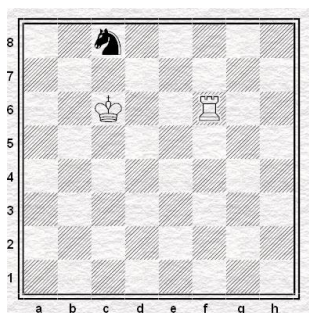
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация учащихся:

Теоретические задания.

1.Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3.Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, которую не могут разрушить фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4.Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

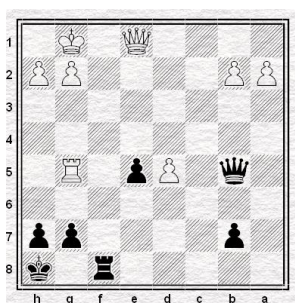
- это умение поставить короля в определенную позицию по отношению к другому королю для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

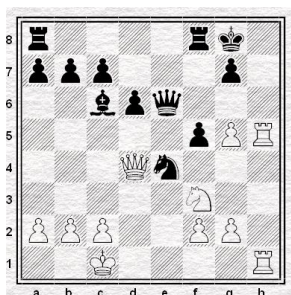
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить позицию на диаграмме.



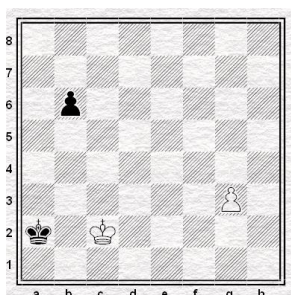
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить позицию на диаграмме.



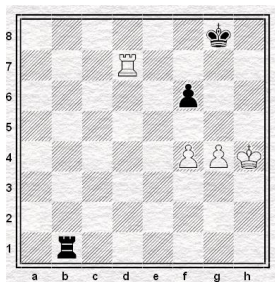
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить позицию на диаграмме:



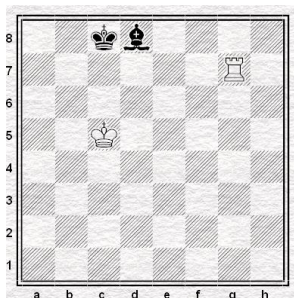
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить позицию диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить позицию на диаграмме:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Протокол результатов аттестации учащихся

20___/20___ учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)	
Учебное объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

2.5 Методический материал.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При изучении шахматной доски.
2. При обучении правилам игры.
3. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать разные типы шахматных задач. Кроме этого, учащимся

предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Патовые позиции при матовании одинокого короля разными фигурами» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения специальной литературы, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как три стадии партии, тактика, творчество чемпионов мира.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Программа подготовки шахматистов первого юношеского разряда». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого, в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

www.crestbook.com Шахматы онлайн

www.lichess

www.chessplanet.ru Шахматная планета

www.gambler.ru Интеллектуальные игры онлайн

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы. Программа для выполнения первого и юношеского разряда» осуществляет педагог дополнительного образования Белый Всеволод Петрович.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Программа подготовки юных шахматистов 3-4 разряда, М.; Шахматный дом, 2011.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
6. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.
7. Костьев А. Н. Уроки шахматной игры, М.; Физкультура и спорт, 1984.
8. Левенфиш Г. Я. Шахматы для начинающих, Лениздат, 1953.
9. Левенфиш Г. Я. Первая книга шахматиста, М.; Физкультура и спорт, 1957.
10. Лисицын Г. М. Первые шаги в шахматном искусстве, Лениздат, 1960.
11. Панов В. Н. Шахматы для начинающих, М.; Физкультура и спорт, 1952.
12. Сокольский А.П. Ваш первый ход, М.; Физкультура и спорт,1989.

Список литературы для учащихся:

1. Программа подготовки юных шахматистов 3-4 разряда, М.; Шахматный дом, 2011.
2. Конотоп В. А. ,Конотоп С.В. Мат в 1 ход. – Москва,2011
3. **Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии, Эксмо; М.; 2021**
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
5. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
6. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
8. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
9. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Список литературы для родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 1972.
2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986.

5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
6. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 2010.

Электронно- образовательные ресурсы:

[http:// shahmatnye-programmy/skachat/shakhmaty-v-shkole-versiya-dlya-prepodavaniya-cherez-internet-1/](http://shahmatnye-programmy/skachat/shakhmaty-v-shkole-versiya-dlya-prepodavaniya-cherez-internet-1/) Программный комплекс VIP-Тренер (для скачивания)

<https://www.softportal.com/software-5288-shahmatnaya-shkola-dlya-iv-ii-razryadov.html>

Шахматная школа для 4-2 разрядов (для скачивания)

[http:// shakhmatnye-kombinatsii-dlya-iv-razryada/](http://shakhmatnye-kombinatsii-dlya-iv-razryada/) Шахматные комбинации для 4 разряда (CD)

[http:// 217.112.41.81/download/2013/peshkasetup.exe](http://217.112.41.81/download/2013/peshkasetup.exe) elementarnye-shakhmatnye-kombinatsii/

Элементарные шахматные комбинации (для скачивания)

http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31 «Шахматы обучение онлайн».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе «Шахматы»

26	№ занятия	Название темы	Объём часов	Дата		Цели и задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
				Группы				
				2	3			
1		Элементарные понятия о шахматной игре (повторение)	3 часов теории и 3 часов практики	Цель: повторение элементарных понятий о шахматной игре, закрепление их				
1		Сложные правила игры	1 час теории и 1 час практики			<ul style="list-style-type: none"> - повторить сложные правила; - развить логическую память; - воспитать привычку неукоснительно соблюдать правила. 	<p>Организация проблемного обсуждения на тему: «К чему ведёт не точное знание сложных правил?»</p> <p>Контрольный опрос о составляющих элементах сложных правил: а) в устной форме; б) демонстрация правил на доске.</p>	<p>Участвуя в обсуждении, приводят случаи из личной практики, шахматной литературы. Самопроверка и проверка точности ответов товарищей во время опроса. Конструирование на доске позиций, иллюстрирующих сложные правила.</p> <p>Тренировочные партии.</p>
2		Некоторые случаи ничьей	1 час теории и 1 час практики			<ul style="list-style-type: none"> - повторить все способы свести партию вничью; - развить логическую память; - воспитать волевые качества личности. 	<p>Знакомство с видами ничьей. Опрос по теме занятия в форме соревнования: «Кто без ошибок назовёт все семь способов сделать ничью».</p> <p>Объяснение самых трудных способов сделать ничью.</p>	<p>Соревнуются, кто быстрее вспомнит все случаи сделать ничью.</p> <p>Тренировочные партии</p>

	3	Пешечные окончания	1 час теории и 1 час практики			<ul style="list-style-type: none"> - научить разыгрыванию окончания «Король с ладеной пешкой против короля» и другие ; - развить оперативную, долговременную и логическую память, логическое мышление; - воспитать интерес к нестандартному решению задач 	Повторить окончания (объяснение с показом): правило квадрата; король и пешка против короля; король и ладеной пешка против короля.	Разыгрывание позиций с целью подготовки юных шахматистов к самостоятельному формулированию правила простейших пешечных окончаний. Тренировочные партии.
2		Три стадии шахматной партии (повторение).	16 часов (8 часов теории и 8 часов практики)			<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила игры в дебюте; - развить оперативную, долговременную и логическую память; - воспитать ответственное отношение к соблюдению изученных правил; 	Актуализация знаний юных шахматистов об общих правилах разыгрывания дебютов. <ul style="list-style-type: none"> - повторить правила игры в дебюте; - развить оперативную, долговременную и логическую память; - воспитать ответственное отношение к соблюдению изученных правил; 	Повторение дебютных ловушек. Анализ своих партий с целью выявления нарушения каких именно дебютных принципов ведёт к быстрому проигрышу. Тренировочные партии.
	4	Основные правила игры в дебюте	2					
	5	Дебютные ловушки. Их типы: на мат, на выигрыш ферзя, на выигрыш фигур.	2			<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила игры в дебюте; - развить оперативную, долговременную и логическую память; - воспитать ответственное отношение к соблюдению изученных правил; 	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила игры в дебюте; - развить оперативную, долговременную и логическую память; - воспитать ответственное отношение к соблюдению изученных правил; 	Повторение дебютных ловушек. Анализ своих партий с целью выявления нарушения каких именно дебютных принципов ведёт к быстрому проигрышу. Тренировочные партии.
	6	Что делать после дебюта.	6			<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила игры в миттельшпиле; - развить оперативную, долговременную и логическую память; 	Объяснение: виды перевеса, которые помогают выиграть партию. Организация анализа юными шахматистами своих турнирных	Использование собственного турнирного опыта для подбора примеров возникновения и использования видов перевеса.

						- воспитать ответственное отношение к соблюдению изученных правил;	партий с точки зрения получения и использования разных видов перевеса.	Тренировочные партии.
7	Использование большого материального перевеса с помощью разменов	2				- повторить способы использования большого материального перевеса; - развить оперативную, долговременную и логическую память, логическое мышление; - воспитать уважительное отношение к сопернику при использовании перевеса;	Демонстрация примеров о способах использования материального перевеса. Обобщение двух основных типов изучаемых позиций: материальный перевес достаточен для победы; материальный перевес недостаточен для победы.	Разыгрывание позиций с целью освоить различные способы использования материального перевеса. Тренировочные партии.
8	Использование большого материального перевеса для проведения атаки на короля.	2						
9	Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и ферзём.					- повторить упражнения на мат в один и в два хода, мат тяжёлыми фигурами; - развить логическую память; - воспитать интерес к нестандартному решению задач.	Повторение: связь подвижности короля с местом, занимаемым на доске. Обобщение результатов исследования взаимодействия тяжёлых фигур при постановке мата одинокому королю.	Исследование типов взаимодействия тяжёлых фигур при постановке мата одинокому королю. Тренировочные партии.
10	Мат одинокому королю королём и ферзём.	2				- повторить правила постановки мата; - развить логическую память; - воспитать интерес к нестандартному решению задач.	- индивидуальная корректировка действий учащихся;	Разыгрывание учебных позиций в парах. Тренировочные партии.

	11	Мат одинокому королю королём и ладьёй.	2			<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила постановки мата; - развить логическую память; - воспитать интерес к нестандартному решению задач. 	- индивидуальная корректировка действий учащихся;	Разыгрывание учебных позиций в парах. Тренировочные партии.
3		Тактика.	(20 часов теории 20 часов практики)			<ul style="list-style-type: none"> - повторить упражнения на мат в один и в два хода, мат тяжёлыми фигурами; - развить логическую память 	Организация исследования способов, с помощью которых можно отобрать клеточки у чужого короля.	Исследуют во время решения задач различные способы, которыми отбираются клеточки у короля. Тренировочные партии
	12	Геометрические мотивы	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить использованию геометрических мотивов; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестает работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

3	13	Связка	2		<ul style="list-style-type: none"> - научить использованию связки; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестает работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	14	Освобождение от связки	2		<ul style="list-style-type: none"> - научить освобождаться связки; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестает работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

	15	Двойной удар	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить использованию двойных ударов; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	16	Открытое нападение	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить использованию открытого нападения; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

	17	Открытый шах	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить использованию открытого шаха; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	18	Двойной шах	2	19,21 • 12.20 13	19,21 • 12.20 13	<ul style="list-style-type: none"> - научить использованию двойного шаха; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами - 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

	19	Слоновые комбинации	2		<ul style="list-style-type: none"> - усвоить понятие комбинации; научить проводить слоновые комбинации; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	20	Жертва слона на h2	2		<ul style="list-style-type: none"> - научить проводить слоновые комбинации; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

	21	Жертва двух слонов	2		<ul style="list-style-type: none"> - научить проводить слоновые комбинации; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестает работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
6		Тренировочный турнир.	(20 часов практики)	.	Цель: создать условия для набора спортивной формы с последующим участием в первенстве Амурской области		
	22	Первый тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
	23	Второй тур	2				

	24	Третий тур	2					
	25	Четвёртый тур	2					
	26	Пятый тур	2					
	27	Шестой тур	2					
	28	Седьмой тур	2					
	29	Восьмой тур	2					
	30	Девятый тур						

	31	Десятый тур	2					
5		Тактика.	(10 часов теории 10 часов практики)			Цель: создать условия для усвоения и закрепления основных тактических приёмов: - научить проводить комбинации на взаимодействие фигур; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;		
	32	Коневые комбинации	2			- научить проводить коневые комбинации на слёртый мат; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;-	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	33	Коневые комбинации	2			- научить проводить коневые комбинации на двойной удар ; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;-	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

							которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	
	34	Пешечные комбинации	∞			научить проводить пешечные комбинации на превращение; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	35	Пешечные комбинации	2			научить проводить пешечные комбинации на двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах.; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.

							определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	
	36	Тяжелофигурные комбинации				научить проводить тяжелофигурные комбинации на мат по крайней горизонтали; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Повторение условий, при которых возможен такой удар. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	Самостоятельное решение задач. Тренировочные партии.
	38	Комбинации на взаимодействии фигур	2			- научить проводить комбинации на взаимодействие ладьи и коня.; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами;	Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий.	Тренировочные партии

							Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.	
	39	Комбинации на взаимодействие фигур	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить проводить комбинации на взаимодействие ладьи и слона; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. «Мельница». Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Тренировочные партии
	40	Завлечение	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить проводить комбинации на завлечение; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	

							Тренировочные партии	
	41	Блокировка	2			<ul style="list-style-type: none"> - научить проводить комбинации на блокировку; - развить комбинационное зрение; - воспитать желание действовать нестандартными способами; 	<p>Демонстрация возможных схем. Организация обсуждения с целью определить фигуры, которые могут нанести подобный удар и выявление условий, при которых возможно его осуществление. Исследовательская работа по определению ситуаций, в которых то или иное условие перестаёт работать. Самостоятельное решение практических заданий. Индивидуальное обсуждение ошибочных решений и причин их возникновения.</p>	Тренировочные партии
6		Тренировочный турнир.	(20 часов практики)	.		Цель: создать условия для набора спортивной формы с последующим участием в первенстве Амурской области		
		Первый тур	2			<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.

		Второй тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
		Третий тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
		Четвёртый тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
		Пятый тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.

		Шестой тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
		Седьмой тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
		Восьмой тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
		Девятый тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.

		Десятый тур	2		<ul style="list-style-type: none"> - изучить типичные ошибки, связанные с изученными тактическими приёмами; - повторить темы, недостаточное освоение которых приводит к ошибкам в партии; - воспитать интерес к использованию теоретических знаний в практической игре. 	Индивидуальный разбор партий.	Тренировочные партии.
--	--	--------------------	---	--	--	-------------------------------	-----------------------